

СПРАВКА

о результатах всероссийских проверочных работ по математике, биологии, физике, химии в 5-8-х классах, проведенных с 4 по 27 апреля 2023 года

Всероссийские проверочные работы по математике, биологии, физике, химии в 5-8 классах были проведены в соответствии с приказом Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по математике отводится 45 минут. Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1 - 4, 8 - 10 необходимо записать только ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

Дата проведения: 19.04.2023 г.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 12	13 - 15
Кол-во уч-ся набравших баллы	5	28	38	17
Средний балл	9,01			
Средняя отметка	3,76			

Статистика по отметкам (математика - 5)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Приморский	5661	6,59	30,41	41,45	21,55
ГБОУ № 581	88	5,68	31,82	43,18	19,32

Результаты по школе:

Успеваемость – 94,32%, качество – 62,5%.

Результаты по школе сопоставимы с результатами по району и городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		48267 уч.	5661 уч.	88 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	61,22	59,83	14,77	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,83	75,32	78,41	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	48,14	48,86	46,59	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,41	82,05	79,55	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	50,44	52,55	48,3	44,3

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	60,38	61,28	57,39	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	54,5	56,25	46,59	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	92,3	93,09	81,82	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,83	83,25	76,14	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	38,02	39,46	64,77	36,24

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	66	64,26	72,73	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	59,14	58,01	81,82	52,78

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 1 (действия с обыкновенными дробями), 3 (решение задачи на нахождение части числа и числа по его части), 6 (задание на вычисление), 7 (решение задачи на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений).

В связи с этим, учителю математики необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- иметь представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- навыкам письменных вычислений;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	29	32,95
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	56	63,64
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	3,41
Всего:	88	100

Данные показывают, что только 64% учащихся подтвердили свои отметки. 33% учащихся понизили оценки по сравнению с отметкой по журналу, 3% - повысили.

Рекомендации учителю математики:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:

- 1.1. Умение использовать свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений.
- 1.2. Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

1.3. Умение обосновывать алгоритм выполнения действий.

1.4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

2. Обратить внимание на объективность выставления оценок за четверть / год.

По сравнению с предыдущим годом успеваемость улучшилась (89% и 94% соответственно), качество также стало выше (38% и 63% соответственно).

Анализ достижений планируемых результатов показал, что по результатам ВПР в апреле 2023 года учащиеся лучше:

- оперируют понятием «десятичная дробь» (69% и 78% соответственно);
- решают задачи на нахождение части числа и числа по его части (31% и 47%), хотя этот навык сформирован ещё не на достаточном уровне;
- используют свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (62% и 80%);
- умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (36% и 73%);
- развиты умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии; хорошо могут выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (47% и 82%).

Хорошо сформированы умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (85% и 82% соответственно).

Хуже:

- оперируют понятием «обыкновенная дробь» (69% и 15%);
- применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решают задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделяют эти величины и отношения между ними (56% и 48%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу осталось на прежнем уровне. 65% учащихся в предыдущем году и 64% - в текущем подтвердили отметки по журналу.

Дата проведения: 19.04.2023 г.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Каждый вариант ВПР включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 - 29
Кол-во уч-ся набравших баллы	0	28	46	13
Средний балл	18,86			
Средняя отметка	3,83			

Статистика по отметкам (биология - 5)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1445105	7,46	38,12	41,47	12,96

г. Санкт-Петербург	47738	5,95	33,94	44,85	15,26
Приморский	5598	6,23	34,67	44,25	44,84
ГБОУ № 581	87	0	32,18	52,87	14,94

Результаты по школе:

Успеваемость – 100%, качество – 67,81%.

Двоек нет; процент учащихся, получивших «3» и «5» сопоставим с результатами по городу и по району; количество «4» - выше, чем по району и по городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		47738 уч.	5598 уч.	87 уч.	1446105 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,55	98,75	97,7	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,43	45,99	44,25	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,72	45,69	35,63	39,99

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,15	78,35	63,22	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,62	49,32	52,87	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	74,13	70,87	86,21	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,47	55,47	70,11	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования	1	68,21	67,17	63,22	69,1

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,13	63,22	74,71	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,36	69,42	97,7	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	78,38	79,03	85,06	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,44	77,08	79,31	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51,23	51,16	35,63	48,67

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,57	62,48	93,1	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,23	40,05	31,42	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	51,6	53,01	56,9	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	79,35	78,97	83,33	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и	1	85,05	84,57	75,86	82,93

письменной речью, монологической контекстной речью					
--	--	--	--	--	--

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 1, 2, 2.2, 4.2, 6.2, 7.2, 8.

В связи с этим, учителю биологии необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- знать/понимать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- знать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- видеть связь биологии с другими науками (математика, география и др.);
- знать принципы классификации организмов.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	16,09
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	72,41
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	11,49
Всего:	87	100

Данные показывают, что 72% учащихся подтвердили свои отметки; 16% учащихся понизили; 12% - повысили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю биологии:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:
 - 1.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
 - 1.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 - 1.3. Использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
 - 1.4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - 1.5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - 1.6. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
2. Обратить внимание на объективность выставления оценок за четверть / год.

По сравнению с предыдущим годом успеваемость не изменилась (100%), качество повысилось (63% и 68% соответственно).

Анализ достижений планируемых результатов показал, что по результатам ВПР в апреле 2023 года учащиеся лучше:

- научились устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы (40% и 53% соответственно), хотя это умение необходимо продолжить развивать;

- определяют роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; знают правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приобрели опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (20% и 70% соответственно);
- видят связь биологии с другими науками (математика, география и др.); умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (31% и 36%), этот навык сформирован не на достаточном уровне;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (18% и 31%); данные умения необходимо продолжить формировать;
- сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (67% и 83% соответственно);
- развито умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (53% и 76% соответственно).

Хорошо сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (98%).

Хуже:

- знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (53% и 44% соответственно).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу увеличилось. 65% учащихся в предыдущем году и 72% - в текущем подтвердили отметки по журналу.

Дата проведения: 18.04.2023 г.

На выполнение работы по математике отводится 60 минут.

Каждый вариант ВПР включает 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 13	14 - 16
Кол-во уч-ся набравших баллы	5	27	14	10
Средний балл	8,61			
Средняя отметка	3,52			

Статистика по отметкам (математика - 6)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Приморский	5575	12,13	43,7	35,93	8,25
ГБОУ № 581	56	8,93	48,21	25	17,86

Результаты по школе:

Успеваемость – 91,07%, качество – 42.86%

Процент учащихся, получивших «3» и «5» выше, чем по городу и по району; количество «2» и «4» - ниже, чем по району и городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		47109 уч.	5575 уч.	56 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,13	80,68	78,57	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73,43	72,5	71,43	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	46,83	46,13	51,79	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,84	62,94	60,71	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,23	75,52	87,5	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,88	85,18	92,86	82,9

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,71	49,47	44,64	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,89	73,11	66,07	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	42,85	43,56	28,57	35,04
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,64	73,49	85,71	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40,28	41,01	33,93	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,11	58,74	76,79	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,7	13,55	9,82	11,45

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 3, 7, 9, 11, 13.

В связи с этим, учителю математики необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия

с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- символьному языку алгебры;
- навыкам письменных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	73,21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,79
Всего:	56	100

Данные показывают, что 73% учащихся подтвердили свои отметки. 25% учащихся понизили оценки по сравнению с отметкой по журналу, 2% (1 чел.) - повысили.

Рекомендации учителю математики:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:
 - 1.1. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
 - 1.2. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
 - 1.3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
 - 1.4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По сравнению с предыдущим годом успеваемость улучшилась (89% и 91% соответственно), качество также стало выше (38% и 43% соответственно).

Анализ достижений планируемых результатов показал, что по результатам ВПР в апреле 2023 года учащиеся лучше:

- оперируют на базовом уровне понятием целое число (56% и 79% соответственно);
- решают задачи на нахождение части числа и числа по его части (31% и 52%), хотя этот навык сформирован ещё не на достаточном уровне;
- овладели геометрическим языком, развиты навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений; оперируют на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображают изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (38% и 77% соответственно);
- проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений; решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности (3% и 10%), хотя необходимо продолжить развивать эти умения.

Хорошо сформированы умения читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм (85% и 93% соответственно).

Хуже:

- овладели навыками письменных вычислений; плохо выполняют вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (50% и 29%).
- Недостаточно сформированы умения применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (23% и 34% соответственно).

Процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу увеличился. 65% учащихся в предыдущем году и 73% - в текущем подтвердили свои отметки по журналу.

Дата проведения: 11.04.2023 г.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Каждый вариант ВПР включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 14	15 – 19	20 - 24
Кол-во уч-ся набравших баллы	0	15	8	4
Средний балл	14,67			
Средняя отметка	3,59			

Статистика по отметкам (биология - 6)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	350289	9,05	42,17	38,05	10,73
г. Санкт-Петербург	10944	8,84	41,2	39,29	10,66
Приморский	1815	9,53	43,03	37,41	10,03
ГБОУ № 581	27	0	55,56	29,63	14,81

Результаты по школе:

Успеваемость – 100%, качество – 44,44%.

Двоек нет; процент учащихся, получивших «3» и «5» выше, чем по району и по городу; количество «4» - ниже, чем по району и по городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		10296 уч.	1199 уч.	14 уч.	103323уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,43	68,04	74,07	70,38

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,35	47,27	48,15	50,33
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,55	47,93	48,15	56,31
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,66	62,59	92,59	67,15
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	54,32	56,86	66,67	54,47
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	57,93	58,26	83,33	59,78
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70	70,08	59,26	69,72

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	50,92	50,03	29,63	52,55
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	52,04	51,52	44,44	52,19
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	62,54	61,21	90,74	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,32	67,33	92,59	70,56
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	39,22	38,68	16,67	39
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения	2	45,6	44,3	46,3	41,29

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	28,56	27,74	14,81	26,14
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	83,1	87,22	92,59	78,75
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	89	88,74	85,19	81,37

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 1.2,1.3, 4, 7, 8.

В связи с этим, учителю биологии необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- знать свойства живых организмов, их проявление у растений;
- знать Царство Растения, органы цветкового растения;
- знать микроскопическое строение растений; иметь опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	11,11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	85,19
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	3,7
Всего:	27	100

Данные показывают, что 85% учащихся подтвердили свои отметки; 11% учащихся понизили: 3,7% (1 чел.) - повысили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю биологии:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:
- 1.1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
 - 1.2. Умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
 - 1.3. Умение работать с биологическим рисунком и микрофотографией.
 - 1.4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

По сравнению с предыдущим годом успеваемость не изменилась (100%), качество снизилось (63% и 44% соответственно), при этом количество «5» увеличилось (с 4% до 15%).

Анализ достижений планируемых результатов показал, что по результатам ВПР в апреле 2023 года учащиеся лучше:

➤ создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (31% и 85% соответственно).

Хорошо сформированы умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (85% и 93% соответственно).

Хуже:

➤ выделяют существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (53% и 48%);

➤ опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (80% и 17%).

Процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу увеличился. 65% учащихся в предыдущем году и 85% - в текущем подтвердили свои отметки по журналу.

Дата проведения: 20.04.2023 г.

На выполнение работы по математике отводится 90 минут.

Каждый вариант ВПР включает 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 11	12 – 15	16 - 19
Кол-во уч-ся набравших баллы	5	26	17	9
Средний балл	10,74			
Средняя отметка	3,53			

Статистика по отметкам (математика - 7)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10.33	50.42	30.71	8.54
г. Санкт-Петербург	43015	9.8	44.86	33.01	12.33
Приморский	4677	10.09	44.5	33.11	12.3
ГБОУ № 581	57	8,77	45,61	29,82	15,79

Результаты по школе:

Успеваемость – 91,23%, качество – 45.61%

Процент учащихся, получивших «3» и «5» выше, чем по городу и по району; количество «2» и «4» - ниже, чем по району и городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		43015 уч.	4677 уч.	57 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78,83	78,81	68,42	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,91	76,42	77,19	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,69	81,4	43,86	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	67,98	68,83	75,44	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71,47	68,93	87,72	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	1	87,23	85,55	75,44	85,5

подмножество в простейших ситуациях					
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	64,34	66,41	78,95	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	47,16	46,72	78,95	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	70,12	68,98	84,21	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32,59	32,73	54,39	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45,87	47,34	63,16	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	59,68	59,99	49,12	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач	1	67,54	66,75	50,88	61,57

геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	33,38	33,28	21,05	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	64,62	64,42	70,18	55,34
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	20,25	20,34	12,28	15,61

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 3, 10, 12, 13, 14, 16.

В связи с этим, учителю математики необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- представлениям о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладению геометрическим языком, формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованию геометрических понятий и теорем;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	8,77
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	64,91
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	15	26,32
Всего:	57	100

Данные показывают, что только 65% учащихся подтвердили свои отметки; 9% учащихся понизили: 26% - повысили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю математики:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений, как:
 - 1.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
 - 1.2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
2. Обратит внимание на объективность выставления оценок за четверть / год.

Дата проведения: 13.04.2023 г.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.
Каждый вариант ВПР включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 – 14	15 – 19	20 - 25
Кол-во уч-ся набравших баллы	0	7	13	6
Средний балл	16,31			
Средняя отметка	3,96			

Статистика по отметкам (биология - 7)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	479929	8.13	43.02	35.74	13.12
г. Санкт-Петербург	13950	8.29	42.05	36.37	13.29
Приморский	1867	7.61	40.44	37.6	14.35
ГБОУ № 581	26	0	26.92	50	23.08

Результаты по школе:

Успеваемость – 100%, качество – 73,08%.

Двоек нет; процент учащихся, получивших «4» и «5» выше, чем по району и по городу; количество «3» - ниже, чем по району и по городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		13950 уч.	1867 уч.	26 уч.	479929 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,3	73	76,92	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,66	52,33	75	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	59,4	59,99	65,38	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,29	82,3	84,62	78,87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	69,06	70,43	71,15	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	60,35	62,91	67,31	63,3

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	52,18	52,2	53,85	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	55,31	57,5	71,15	53,59
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,31	72,68	100	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,91	33,69	50	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	49,94	48,63	76,92	58,51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	41,63	44,81	44,87	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,72	70,41	42,31	66,06

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	44,34	45,88	73,08	45,84
--	---	-------	-------	-------	-------

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 6.1, 7.2, 9, 10.1.

В связи с этим, учителю биологии необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- знать Царство Растения. Царство Грибы. Царство Бактерии, иметь представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- сформировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	30,77
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	69,23
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего:	26	100

Данные показывают, что 69% учащихся подтвердили свои отметки; 31% учащихся понизили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю биологии:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:
 - 1.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 - 1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - 1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Обратить внимание на объективность выставления оценок за четверть / год.

Дата проведения: 13.04.2023 г.

На выполнение работы по физике отводится 45 минут. Каждый вариант ВПР включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 10	11 - 18

Кол-во уч-ся набравших баллы	0	15	4	8
Средний балл	8,37			
Средняя отметка	3,74			

Статистика по отметкам (физика - 7)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
г. Санкт-Петербург	21102	8,89	42,02	34,6	14,49
Приморский	2285	10,59	40,88	35,05	13,48
ГБОУ № 581	27	0	55,56	14,81	29,63

Результаты по школе:

Успеваемость – 100%, качество – 44,44%.

Двоек нет; процент учащихся, получивших «3» и «5» выше, чем по району и по городу; количество «4» - ниже, чем по району и по городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		21102 уч.	2285 уч.	27 уч.	678795 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,92	71,2	44,44	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	48,62	49,04	57,41	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе	1	76,81	75,49	81,48	77,86

анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,98	77,9	70,37	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	70,82	70,55	88,89	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	53,5	53,61	85,19	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,03	40,18	50	37,02
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	49,69	49,98	88,89	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	42,79	41,84	55,56	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и	3	17,61	17,42	13,58	13,17

оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,09	9,92	3,7	7,3

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 1, 2, 7, 9, 10, 11.

В связи с этим, учителю физики необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	92,59
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	7,41
Всего:	27	100

Данные показывают, что 93% учащихся подтвердили свои отметки; 7% учащихся повысили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю физики:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:
- 1.1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- 1.2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Дата проведения: 25.04.2023 г.

На выполнение работы по математике отводится 90 минут.
Каждый вариант ВПР включает 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 14	15 – 20	21 - 25
Кол-во уч-ся набравших баллы	5	22	16	1
Средний балл	12,23			
Средняя отметка	3,29			

Статистика по отметкам (математика - 8)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1294410	10	57,25	29,01	3,73
г. Санкт-Петербург	38214	9,01	55,42	31,52	4,05
Приморский	4054	9,06	55,25	31,91	3,77
ГБОУ № 581	44	11,36	50	36,36	2,27

Результаты по школе:

Успеваемость – 88,64%, качество – 38.63%

Процент учащихся, получивших «2» и «4» выше, чем по городу и по району; процент «3» и «5» - ниже, чем по району и городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		38214 уч.	4054 уч.	44 уч.	1294410 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,09	83,79	75	83,58
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	72,36	71,58	81,82	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	77,87	77,5	72,73	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,12	68,2	65,91	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	60,07	62,04	75	63,09
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	66	65,69	63,64	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,35	56,98	36,36	51,99

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,25	79,16	82,95	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,83	45,26	45,45	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	52,75	49,16	43,18	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	53,5	52,52	65,91	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	52,96	54,51	61,36	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	51,69	51,68	56,82	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	67,86	66,55	56,82	66,62

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18,29	20,77	34,09	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	68,33	65,44	47,73	56,42
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,79	46,15	38,64	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19	18,35	29,55	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,01	13,54	3,41	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,95	8,42	1,14	7,87

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

В связи с этим, учителю математики необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- овладеть символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- сформировать представления о простейших вероятностных моделях; оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- овладеть геометрическим языком, сформировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;
- уметь моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	20,45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	27	61,36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	18,18
Всего:	44	100

Данные показывают, что только 61% учащихся подтвердили свои отметки; 21% учащихся понизили: 18% - повысили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю математики:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений, как:
 - 1.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
 - 1.2. Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
 - 1.3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
 - 1.4. Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Обратить внимание на объективность выставления оценок за четверть / год.

По сравнению с предыдущим годом успеваемость улучшилась (84% и 89% соответственно), качество знаний немного снизилось (46% и 43% соответственно).

Анализ достижений планируемых результатов показал, что по результатам ВПР в апреле 2023 года учащиеся лучше:

➤ могут оценить значение квадратного корня из положительного числа / знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (66% и 83% соответственно);

➤ умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решают задачи на покупки; находят процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (43% и 66%), хотя этот навык необходимо продолжать формировать;

➤ оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применяют для решения задач геометрические факты (41% и 57% соответственно);

➤ развито умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представляют данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрируют с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (32% и 48%), необходимо продолжить развивать эти умения.

Хорошо сформированы умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований; применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умеют составлять числовые выражения при решении практических задач, читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм (85% и 93% соответственно).

Хуже:

➤ строят график линейной функции (97% и 75%);

➤ развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (84% и 64%);

➤ могут выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (73% и 45%).

Процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу снизился с 73% до 61%. Количество учащихся повысивших отметки по сравнению с журналом увеличилось с 3% до 18%.

Дата проведения: 20.04.2023 г.

На выполнение работы по химии отводится 90 минут.

Каждый вариант ВПР включает 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 – 18	19 – 27	28 - 36
Кол-во уч-ся набравших баллы	1	12	3	4
Средний балл	18,9			
Средняя отметка	3,5			

Статистика по отметкам (химия - 8)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
г. Санкт-Петербург	13556	3,71	28,03	41,17	27,08
Приморский	1449	4,97	31,8	39,74	23,49
ГБОУ № 581	20	5	60	15	20

Результаты по школе:

Успеваемость – 95%, качество – 35%.

Процент учащихся, получивших «2» и «5» сопоставим с результатами по району и по городу; процент «3» - почти в два раза выше, процент «4» - ниже, чем по району и по городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		13556 уч.	1449 уч.	20 уч.	437538 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,5	75,78	95	76,11
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	62,22	55,23	70	58,33

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,05	65,22	50	62,68
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	57,96	54,31	45	53,73
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	76,21	76,21	85	71
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные	2	62,65	59,66	60	55,24

связи между данными характеристиками вещества					
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	74	73,64	55	69,19
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	75	75,36	47,5	68,53
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	71,59	72,74	50	67,07
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	57,79	55,38	52,5	51,95
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	58,57	58,94	35	50,96
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	43,67	41,34	20	36,3
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в	3	63,32	60,64	63,33	59,27

соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении					
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	69,44	68,39	70	65,82
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	53,02	53,14	30	45,38
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	37,22	33,68	15	31,09
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	43,18	42,24	40	38,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	41,33	39,2	30	35,94
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать,	1	52,46	50,52	20	44,95

собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ					
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	59,46	56,59	65	53,71
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	38,29	37,61	45	32,91
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	65,24	62,22	25	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с	2	74,28	75,78	57,5	68,37

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 2, 4, 5, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8, 9.

В связи с этим, учителю химии необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	70
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	25
Всего:	20	100

Данные показывают, что 70% учащихся подтвердили свои отметки; 5% учащихся (1 чел.) понизили, 25% - повысили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю химии:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:
 - 1.1. Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
 - 1.2. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
 - 1.3. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.
2. Обратить внимание на объективность выставления оценок за четверть / год.

Дата проведения: 20.04.2023 г.

На выполнение работы по физике отводится 45 минут.
Каждый вариант ВПР включает 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 7	8 – 10	11 - 18
Кол-во уч-ся набравших баллы	0	9	6	5
Средний балл	8,85			
Средняя отметка	3,8			

Статистика по отметкам (физика - 8)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
г. Санкт-Петербург	12649	9	43,24	35,43	12,33
Приморский	1470	10,75	43,81	33,2	12,24
ГБОУ № 581	20	0	45	30	25

Результаты по школе:

Успеваемость – 100%, качество – 55%.

Двоек нет; процент учащихся, получивших «3» и «5» выше, чем по району и по городу; количество «4» - ниже, чем по району и по городу.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ 581	РФ
		12649 уч.	1470 уч.	20 уч.	432605 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,06	83,33	85	83,52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния	2	55,38	55,14	82,5	53,87

<p>вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>					
<p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	1	75,79	73,47	90	75,7
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,</p>	1	57,78	57,76	70	61

необходимые для ее решения, проводить расчеты					
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	58,89	58,84	25	62,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,81	66,6	45	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,37	53,81	75	57,21
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	41,99	39,39	45	37,38

<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	2	41,02	40,82	65	38,57
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	3	13,68	13,7	23,33	11,39
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты,</p>	3	6,04	5,15	13,33	4,96

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
---	--	--	--	--	--

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**не менее 60%**). Это задания: № 5, 6, 8, 10, 11.

В связи с этим, учителю физики необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Учителю необходимо научить детей:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	90
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	5
Всего:	20	100

Данные показывают, что 90% учащихся подтвердили свои отметки; 5% учащихся (1 чел.) повысили, 5% учащихся (1 чел.) - понизили отметки по сравнению с отметкой по журналу.

Рекомендации учителю физики:

1. Особое внимание уделить формированию у обучающихся таких умений как:

1.1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

1.2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

По сравнению с предыдущим годом успеваемость улучшилась (92% и 100% соответственно), качество знаний немного снизилось (58% и 55% соответственно).

Анализ достижений планируемых результатов показал, что по результатам ВПР в апреле 2023 года учащиеся лучше:

➤ анализируют ситуации практико-ориентированного характера, узнают в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применяют имеющиеся знания для их объяснения (42% и 45%); необходимо продолжить развивать эти умения;

➤ распознают электромагнитные явления и объясняют на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (38% и 45%), данный навык также недостаточно сформирован;

➤ решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи, выделяют физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводят расчеты (58% и 65%);

➤ решают задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) (3% и 23%), данные умения также ещё плохо сформированы.

Хорошо сформированы умения: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Плохо:

➤ анализируют отдельные этапы проведения исследований и интерпретируют результаты наблюдений и опытов (7% и 13% соответственно).

Процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу увеличился с 46% до 90%.

Общие рекомендации:

1. Полученные результаты обсудить на заседании МО. Изучить аналитические и методические материалы по предметам и использовать их при подготовке к ВПР.

2. Учителям-предметникам изучить данные материалы, принять во внимание выявленные проблемы обучения на школьном уровне и индивидуальные проблемы у конкретных учащихся, в ракурсе своего учебного предмета, использовать результаты ВПР при организации повторения. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных образовательных дефицитов, подобрать комплекс аналогичных заданий для работы на уроке и для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Акцентировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. Формировать у учащихся навыки самоконтроля.

Обратить особое внимание на умение извлекать информацию, представленную в

таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Продолжить работу по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ выполнения заданий, связанных с анализом суждений, показал недостаточность опыта у обучающихся, в первую очередь, базовых навыков смыслового чтения, которые даже при наличии знаний по учебной теме не всегда позволяют идентифицировать и интерпретировать имеющиеся знания в новом внеучебном контексте.

3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

4. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

5. Использовать результаты по школе при формировании системы мониторинга в 2023/24 учебном году.